

فصل اول

درس دوم

سوالات متن

۱) دلایل اجتماعی زندگی کردن انسان چیست ؟

- انسان بالطبع اجتماعی است – میل طبیعی انسان به اجتماعی زندگی کردن -
- تامین نیازهای انسان

۲) منظور از با لطف اجتماعی بودن انسان چیست ؟

میل طبیعی انسان به زندگی اجتماعی و ذات اجتماعی انسان را گویند.

۳) تعامل اجتماعی را تعریف کنید؟

انسان معمولا براساس یک میل طبیعی می خواهد بادیگران رابطه برقرار کند

واگرفرد دیگری به این عمل پاسخ دهد میان آنها رابطه ی اجتماعی برقرار می گردد.

دراین حالت می گوئیم تعامل اجتماعی بوجود آمده است .

۴) تعامل اجتماعی چگونه موجب شکل گیری (ما) می شود؟

با شکل گیری تعامل اجتماعی افراد سعی می کنند نکات مشترک ومشابهت هایی میان خود ودیگری بیابند

یا آن هارا تقویت کنند.براسای مشترکات ومشابهت هابه تدریج مجموعه ای واحد یعنی (ما) تشکیل می شود.

۵) گروه چگونه تشکیل می شود؟

هرچه میزان شباهت هاومشترکات بیشتر باشد مای تشکیل شده عمیق ترمی شود به این ترتیب تعامل طرفین با یکدیگر نیز تداوم می یابد . درچنین حالتی افراد به عنوان یک گروه شناخته می شوند .

به عبارت دیگر :افرادی که خودرا ما تلقی می کنند و به صورت نسبتا پایدار ومنظم با یکدیگر تعامل دارند یک گروه راتشکیل می دهند .

۶) تعریف گروه را بیان کنید ؟

افرادی راکه یک گروه یا جامه راتشکیل می دهند خودرا بصورت ما درک می کنند که فراترازهویت های فردی (من) آنهاست.

روابط میان ما سطحی و محدود مانند مسافران قطار یا کمی قویتر اما گروه رابطه بسیار قوی تر از مادر دارد .

(۸) آیا دیگر موجودات زندگی اجتماعی دارند ؟

بله مانند : زنبور عسل – موریه ها و مورچه ها

۱-۲

نخستین روزی را که وارد دبیرستان شدید در نظر آورید و حد اکثر در سه سطر توضیح دهید که چگونه و چرا با دیگران رابطه برقرار کردید :

نخستین روز مدرسه بعد از وارد شدن به مدرسه چند نفر از دوستانم را که سال گذشته با آنها هم کلاسی بودم

دیدم و به طرف آنها رفتم و با آنها احوال پرسیدم و امیدوار بودیم که امسال هم با هم همکلاسی باشیم

اما متأسفانه آنطور نشد در کلاسی که با یکی از دانش آموزان که کنار من نشسته بود

در باره مدرسه جدید صحبت کردیم و به این صورت با یک دیگر آشنا شدیم .

من به دلیل اینکه در درسها به من کمک کند

و مشکلاتم را به عنوان یک دوست با او در میان بگذارم با هم رابطه برقرار کردیم .

۱-۳

با بررسی نحوه ی دوست شدن خود با یکی از دوستانتان :

۱- انگیزه ی دوستی مشابهت های که بایک دیگر داشته اید یا پس از دوست شدن به دست آورده اید و چگونگی روابط میان خود را بنویسید.

در دوره ی راهنمایی با یکی از دانش آموزان که با من هم محله ای بود دوست شدم

– ما با هم به یک کلاس ورزشی در محله مان هم می رفتیم و این باعث ارتباط بیشتر ما می شود

و ضمناً من در دروس از او قویتر بودم و او از من خواسته بود که در دروس به او کمک کنم

و ضمناً "مسیر مدرسه را با هم می رفتیم و برمی گشتیم .

(۲) نمونه ای از دوستی هایی را که به جدایی انجام میدهد است مطرح کنید

و علت آن از هم گسستن پیوند دوستی را مشخص نمایید :

بعضی از دوستی ها به خاطر فاصله افتادن بین محل سکونت ها به جدایی می انجامد

– بعضی ازدوستی ها به دلیل تغییر افراد و تفاوت آنها در نگرشها به جدایی می انجامد –

بعضی بخاطر جد شدن مدارس و کلاس ها... به جدایی می انجامد و...

درس سوم

سوالات متن

(۱) آیا افراد گروه ملزم به انجام رفتارهای خاص گروه هستند؟ چرا؟

بله فردی که در گروه زندگی می کند نمی تواند آزادانه و هرطور که می خواهد عمل کند

و باید برای بقای گروه کارهای خاصی را انجام دهد.

(۲) هنجار یا الگوی عمل را تعریف کنید؟

به رفتارهایی که فرد با عضویت در گروه باید آنها را انجام دهد و در صورت رعایت نکردن آن دچار مجازات می شود را هنجار یا الگوی عمل می گویند .

(۳) هنجارهای کلاس را نام ببرید؟

سلام کردن به معلم – درس خواندن – به موقع به کلاس آمدن – گوش دادن سر کلاس به معلم و...

(۴) منظور از بهنجار (normal) و نابهنجار (abnormal) چیست؟

به کسی که الگوهای رفتاری گروه را انجام می دهد بهنجار گویند

کسی که الگوهای رفتاری گروه خویش را انجام نمی دهد نابهنجار می گویند .

(۵) ارزش را تعریف کنید؟

باتداوم زندگی گروهی به تدریج امور خاصی برای همه یا بیشتر افراد گروه مهم تلقی می شود

به این امور که برای گروه اهمیت دارد ارزش گفته می شود .

(۶) ارزش های کلاس را نام ببرید؟

کسب علم – موفقیت تحصیلی – احترام به معلم – نظم و غیره .

(۷) تفاوت های ارزش و هنجار را تعریف کنید؟

• ارزشها جهانی هنجارها گروهی اند

• ارزشها کلی اند و هنجارها جزئی اند.

• ارزش‌های ذهنی و هنجارها بیرونی اند.

۸) رابطه ارزش و هنجار را بنویسید؟

هنجار الگوهای رفتاری گروه است و ارزش هنجارهای مهم گروه

هنجار راه رسیدن به ارزش شهادت

۹) نرم (norm) به چه معنا است؟

همان هنجار گروه است

۱-۴

رفتار اعضای خانواده و آشنایان و دوستان خود را در نظر بگیرید.

الف- برای هر یک از موارد زیر، دست کم دو الگوی عمل مشخص کنید:

خانواده:

• کمک به والدین در کارهای منزل

• مراقبت والدین از کودکان

مهمانی:

• هنگام ورود سلام کردن

• با اطلاع قبلی به مهمانی رفتن

عبور و مرور در خیابان:

• حرکت عابر پیاده در پیاده‌روها

• عبور پیاده‌ها از خط کشی خیابان‌ها

ب- رعایت نکردن این الگوهای عمل برای فرد چه پیامدهایی دارد؟

در صورت رعایت نکردن هریک از موارد بالا فرد به نوعی مجازات خواهد شد

مثلاً "هنگامی که فردی از خیابان در حال عبور است از خط کشی عابر پیاده یا پل هوایی عبور نکند

موجب مجروح شدن فرد یا حتی فوت او منجر می‌شود.

۱-۵

برای هریک از موارد زیر دست کم دو ارزش را مشخص کنید ؟

۱- خانواده : صمیمیت - رعایت پاکدامنی - محبت و...

۲- مدرسه : کسب دانش احترام به اولیا ء مدرسه - موفقیت تحصیل و...

۳- مسجد : عبادت - پاکیزگی - خلوص -

درس چهارم

۱-۷

با بررسی روابط میان گروه های مختلف جامعه ، برای هر یک از تعارض های گروهی که می تواند نتایج مثبت یا منفی داشته باشد، یک نمونه ذکر کنید و نتایج حاصل از آن ها را در جدولی رسم کنید.

نوع تعارض نتایج ارزیابی

۱- مسابقات علمی دانش آموزی

۲- مسابقات ورزشی تیم ها موجب رشد علمی و اجتماعی دانش آموزان می شود. موجب رشد کیفی در کشور می شود. مثبت و سازنده

۱- برخورد بین هیئت های عزاداری دانش آموزی

۲- نزاع میان بالادهی ها و پایین دهی ها در یک روستا اختلاف و دشمنی بین دو گروه مذهبی

انرژی های مردم بجای آبادانی روستا موجب تخریب آن میشود منفی و مخرب (منفی و مخرب)

درس پنجم

۱-۱۰

برای آگاهی از عمق تأثیر عضویت گروهی بر جهت گیری ها و اعمال فرد، بررسی زیر را انجام دهید و آن را مطابق نمونه در جدولی تنظیم کنید.

۱- سه مورد از دوستی ها و دشمنی ها ، اظهار نظرها و اعتقادات خود را دربارهی امور و اعمالی که در طول یک روز انجام می دهید ، فهرست کنید.

۲- مشخص کنید که کدام یک از آنها از موضع گروه ها و کدامیک از موضع خود جدا از این گروه ها انجام شده است.

جهت گیری دلایل ((ما)) یا ((من))

۱- در میان رنگ ها از رنگ آبی آسمانی بیش تر خوشم می آید.

۲- از رانندگانی که به چراغ قرمز توجه نمی کنند ، بدم می آید.

۳- من از رنگ سنگ خیلی خوشم می آید.

۴- من از سربازان اسرائیلی بدم می آید.

۵- من از افرادی که در امور کشورمان دخالت می کنند ، بدم می آید . زیرا نگاه کردن به آن به من آرامش می بخشد.

زیرا آن ها حقوق شهروندان را زیر پا می گذارند.

زیرا رنگ لباس باشگاهی است که من طرفدار آن هستم.

زیرا، افراد بی گناه را در فلسطین به قتل می رسانند.

زیرا، دخالت آنها باعث دهن کجی به ملت ایران است.

((من))

درس ششم

۱-۱۲

جوانی را در نظر بگیرید که در خانواده ای مذهبی بزرگ شده و سپس به گروهی بی اعتنا به اعتقادات مذهبی گرویده است. اگر این جوان بخواهد با هر دو گروه باقی بماند سه حالت و رفتار ناشی از این دوگانگی ارزشی وی را مانند مثال زیر بررسی کنید.

ارزش های دینی خانواده ارزش های غیر دینی گروه جدید حالت و رفتار فرد در دوگانگی ارزشی

برای فرد حجاب ارزش است. نحوه ی پوشش براساس میل فرد است. فرد در بعضی محیط ها پوشش را رعایت می کند و در بعضی محیط های دیگر رعایت نمی کند.

فرد به وجود خدا اعتقاد دارد. خدایی وجود ندارد که بر اعمال انسان ها نظارت کند. در مورد وجود داشتن خدا یا وجود نداشتن او دچار تردید می شود.

۱-۱۳

گروهی را نام ببرید که ارزش هایی مغایر با ارزش های جامعه دارد. سپس ، دست کم سه پیامد عضویت در چنین گروهی را مشخص کنید.

گروه قاچاقچی : ۱- منافع جامعه را به خطر می اندازد. ۲- آزار و اذیت مردم ۳- نا بسامانی

۱-۱۴

نتایج مطلق گرایی را در موارد زیر بررسی کنید:

- ۱- انتخابات: تنها کاندیدای ما شایسته است پس مردم تنها باید به کاندیدای ما رأی بدهند.
- ۲- تعیین مدیریت ها: تنها کاندیدای ما شایسته است پس مردم تنها باید به کاندیدای ما رأی بدهند.
- ۳- اجرای برنامه های عمرانی: فقط به دنبال برنامه هایی هستند که به نفع خودشان است و برنامه دیگران را قبول ندارند.

۱-۱۵

برای اینکه یک گروه دچار آسیب تبعیت بی چون و چرا نشود ، چه ویژگی اساسی باید داشته باشد؟

جواب: اجازه ی نقد و بررسی مسائل گروه به افراد داده شود و انتقاد به عنوان یک ارزش شناخته شود.

فصل دوم

درس اول

۲-۱

کلاس خود را در نظر بگیرید؛ چهار نقش را در آن ذکر کنید و برای هر یک از این نقش ها سه الگوی عمل بنویسید.

۱-معلم :درس دادن- امتحان گرفتن از دانش آموزان- پاسخ دادن به سؤالات درسی دانش آموزان

۲-دانش آموز :به موقع به کلاس آمدن -انجام تکالیف- صحبت نکردن با دوستان دیگر

۳-مُبصر :کنترل دانش آموزان قبل از آمدن معلم به کلاس- انجام حضور و غیاب- آوردن گچ و تخته یا ک به کلاس

۴-شاگرد ممتاز :کمک به معلم در تدریس . کمک به دانش آموزان ضعیف

۲-۲

نقش های زیر را در نظر بگیرید، دو مورد از تکالیف و حقوق هر یک از آنها را نسبت به هم در جدولی مانند جدول زیر بنویسید.

۱-پدر - فرزند ۲-معلم - شاگرد

نقش تکالیف حقوق

پدر:

۱- انتخاب نام مناسب برای فرزند.

۲- تأمین نیازهای مادی خانواده.

۱- فرزند به او سلام کند.

۲- فرزند با صدای بلند با او صحبت نکند.

فرزند:

۱- به پدر سلام کند.

۲- با صدای بلند با پدر صحبت نکند.

۱- پدر برای او نام مناسبی انتخاب کند.

۲- پدر نیاز های مادی او را تأمین کند.

معلم:

۱- از دانش آموزان امتحان بگیرد.

۲- درس را توضیح دهد.

۱- دانش آموز به درس گوش دهد.

۲- دانش آموز بدون اجازه از کلاس خارج نشود.

شاگرد:

۱- به درس معلم گوش دهد.

۲- بدون اجازه ی معلم از کلاس خارج نشود.

۱- معلم از او امتحان بگیرد.

۲- معلم درس را برای او توضیح دهد.

درس دوم

۲-۳

نقش پدر ، مادر و فرزند را در یک خانواده در نظر بگیرید؛

۱- نقش مادر بزرگ یا پدر بزرگ را به آنها اضافه کنید. با مقایسه ی این دو حالت ، به این پرسش پاسخ دهید: چه تغییراتی در الگوهای عمل مربوط به این نقش ها به وجود می آید؟

الف- قبل از اضافه شدن مادر بزرگ، پدر و مادر انتظار داشتند که دیگر اعضای خانواده به آنها سلام کنند و در برخی کارهای منزل با او مشورت نمایند. مادر بزرگ در تربیت و مواظبت از فرزندان به والدین کمک می کند.

ب- فرزند خانواده نیز با اضافه مادر بزرگ، بایستی علاوه بر کمک کردن به پدر و مادر به مادر بزرگ نیز در کارهایشان کمک کند و همچنین احترام و توجه خود را بین پدر و مادر و مادر بزرگ تقسیم کند؛ حتی برای مادر بزرگ بیشتر از پدر و مادر احترام قائل شود؛ از مادر بزرگ هم حرف شنوی داشته باشد.

۲- با حذف نقش پدری یا مادری (با فوت یکی از آنها) چه تغییراتی در نقش پدر یا مادر و فرزند بوجود می آید؟ با حذف نقش پدری از خانواده: الف- تهیه معاش زندگی، ب- رسیدگی به امور تحصیلی، ج- ارتباط های بیرون از منزل و ... به عهده ی مادر یا فرزند بزرگتر قرار می گیرد.

۲-۴

۱- در یک مدرسه برای تحقق هدف تعلیم و تربیت ، چه تقسیم کاری انجام می پذیرد و چه نقش ها و الگوهای عملی در نظر گرفته می شود؟ در مدرسه نقش های مختلفی وجود دارد و هر کس متناسب با نقش خود کارهای خاصی را انجام می دهد؛ برای نمونه معلم تدریس می کند، مدیر و ناظم بین مدرسه و خانواده ها ارتباط برقرار می کنند، دانش آموز درس می خواند، مربی پرورشی به مشکلات تربیتی دانش آموزان رسیدگی می کند و مستخدم کلاس ها را برای تدریس آماده می کند.

۲- در انقلاب ها ، نقش های بسیاری تکوین می یابند ، سه نمونه از نقش هایی را که در جریان انقلاب اسلامی یا بعد از آن شکل گرفته است، ذکر کرده مشخص کنید که هر نقش برای تحقق کدام ارزش ها و اهداف ایجاد شده است.

نقش ها ارزش ها و اهداف

۱- بسیجی: پاسداری از انقلاب اسلامی

۲- جهادگر: تلاش برای سازندگی و آبادانی روستاها

۳- کمیته ای: تلاش برای حفظ نظم و امنیت در کشور

۴- رهبر: هدایت جامعه

۵- رئیس جمهور: ریاست قوه مجریه

فصل سوم

درس اول

۳-۱

با توجه به ملاک های ذکر شده درباره ی تفاوت های گروه خانواده با گروه های ورزشی / مذهبی / سیاسی و هنری که ممکن است شما عضو آن باشید در کلاس گفت و گو کنید.

من عضو یک گروه ورزشی هستم بین این گروه و گروه خانواده تفاوت هایی وجود دارد:

۱- میزان دوام و پایداری خانواده بیش تر از گروه ورزشی است.

۲- روابط بین اعضای خانواده صمیمی تر از روابط بین اعضای گروه ورزشی است.

۳- ارزش اساسی گروه خانواده احترام محبت و تربیت صحیح است اما ارزش اساسی گروه ورزشی ((پیروزی)) است.

۴- تعداد اعضای یک گروه ورزشی معمولاً بیش تر از تعداد اعضای گروه خانواده است.

۵- نظم گروهی در خانواده محکم تر از دیگر گروهها است.

۶- عضویت در خانواده غیر ارادی ولی در دیگر گروهها ارادی است.

این موارد در مورد تمام گروه های دیگر سیاسی و هنری صادق است.

۳-۲

برای هر یک از نقش های زن و شوهری پنج الگوی عمل بنویسید.

برای انجام این کار میتوانید کارهایی که افراد خانواده به عنوان زن یا شوهر انجام می دهند فهرست کنید سپس مشخص نمایید افراد برای انجام دادن کدام یک از این کارها اجبار دارند

یعنی اگر آن اعمال را انجام ندهد با بی مهری اعضای خانواده یا دیگران روبه رو می شوند اقوام و آشنایان آن هارا سرزنش می کنند یا قانون و حکومت آنها را مورد باز خواست قرار می دهند .

میزان اجبار و الزام الگوهای عمل نقش شوهر :

۱ -نفقه دادن

۱-اگر شوهری از این کار خودداری کند مورد باز خواست قانونی قرار می گیرد .

۲-اگر شوهر نسبت به همسر بی توجه باشد با سرزنش بزرگان فامیل روبه رو خواهد شد.

۳-اگر از محبت نسبت به همسر

در صورت ابراز محبت نکردن مورد بی مهری همسرش قرار می گیرد

۴ -تشکر از زحمات همسر

در صورت تشکر نکردن از همسر به شوهر بی مهری نشان می دهد.

۵-اگر شوهری در حضور دیگران به همسرش توهین کند دیگران او را سرزنش می کنند

۶-رعایت احترام همسر در مقابل دیگران

الگوهای عمل نقش زن :

۱-آشپزی کردن ۲-نظافت منزل

۳-احترام به شوهر

۴-بیرون نرفتن از منزل بدون اجازه ی شوهر

میزان اجبار و الزام :

- ۱- از نظر قانونی برای این کار ها اجبار ی نیست ولی از لحاظ اجتماعی و عرفی اجبار و الزام دارد .
- ۲- از نظر قانونی برای این کار ها اجبار ی نیست ولی از لحاظ اجتماعی و عرفی و اجبار و الزام دارد
- ۳- از اجبار شرعی و عرفی زیادی بر خوردار است .
- ۴- اجبار اجتماعی و قانونی زیادی دارد .

۳-۳

برای هر یک هز نقش های زیر پنج الگوی عمل بنویسید؟

۱- نقش پدری

- ۱) تامین لوازم زندگی فرزند در حد عرف.
- ۲) انتخاب نام نیکو برای فرزند.
- ۳) برآز محبت نسبت به فرزند.
- ۴) یاد دادن آداب دینی و اجتماعی.
- ۵) کمک به فرزند در تشکیل زندگی جدید.

۲- نقش مادری

- ۱) نگهداری از فرزند
- ۲) برآز محبت و علاقه نسبت به فرزند
- ۳) همکاری با پدر در انجام نقش های پدری (مانند یاد دادن آداب دینی و اجتماعی)
- ۴) کمک به فرزند برای رعایت بهداشت و پاکیزگی
- ۵) شیر دادن

۳- نقش فرزندی

- ۱) سلام کردن به والدین
- ۲) عمل به دستورات آنها
- ۳) همکاری در امور منزل
- ۴) با صدای بلند با آنها صحبت نکردن
- ۵) تحمل سختی ها و مشکلات خانواده

۳-۴

اگر در یک لحظه همه ی افراد جامعه از زندگی در قالب نظام خانواده سر باز زنند

و نقش های زن و شوهری و پدر و مادری خویش را رها کنند چه وضعی پیش خواهد آمد؟

الف) اگر افراد نقش پدر و مادری خویش را رها کنند:

۱) زندگی مادی کودکان (غذا و پناهگاه و امنیت) تامین نمی شود.

۲) هم چنین کودکان در خیابان ها و کوچه ها رها شده و به طور صحیح تربیت نمی شوند و قادر به بر عهده گرفتن نقش های اجتماعی نخواهند بود.

۳) بقای نظام اجتماعی به خطر می افتد.

ب) اگر افراد نقش زن و شوهری خویش را رها کنند:

۱) افراد جدیدی که بتوانند جایگزین نسل بزرگسالان شوند به دنیا نخواهند آمد و در نتیجه نسل بشر از بین خواهد رفت.

۲) روابط میان دو جنس (زن و مرد) شکل حیوانی به خود خواهد گرفت.

۳) آرامش عاطفی از بین خواهد رفت و در این حالت از جامعه ی انسانی خبری نخواهد بود و افراد تابع غرایز سرکش خواهند بود

درس دوم

۳-۵

گفت وگو کنید چگونه رشد سریع جمعیت می تواند بر آموزش و تعداد بی سوادان و وضع مسکن

و مهاجرت و اشتغال و امکانات تفریحی و رفاهی و بهداشتی اثر منفی داشته باشد.

در جامعه ای که رشد جمعیت از رشد امکانات آموزشی و تفریحی و بهداشتی و فرست های شغلی

و ساخت مسکن سریع تر و بیش تر باشد جامعه نمی تواند پاسخگوی تمامی نیازهای افراد باشد

و کمبود هایی در تمام زمینه های فوق به وجود خواهد آمد. اگر رشد جمعیت در یک منطقه (شهر یا روستا)

از امکانات موجود بیشتر باشد و افراد احساس کنند که نمی توانند در این منطقه نیاز های خود را تامین کنند

به منطقه جغرافیایی دیگری مهاجرت خواهند کرد.

۳-۶

چهار توانایی خود را در سه مرحله ی آغاز تولد و کودکی و زمان حاضر در زمینه های گوناگون

مانند اندیشیدن و درک امور -شناخت خوب و بد -داشتن احساسات خاص -انجام کار ها و... مورد

بررسی قرار دهید.

زمان حاضر	کودکی	آغاز تولد	
توانایی تفکر امور انتزاعی را دارم.	تفکر ساده	چیزی نمی دانستم.	اندیشیدن
امور ذهنی و غیر مادی را می توانم درک کنم	امور عینی را می توانستم درک کنم.	چیزی نمی دانستم.	درک امور

خودم توانایی قضاوت درباره ی خوبی یا بدی امور را دارم.	دیگران برای من مشخص می کردند چه چیزی خوب و چه چیزی بد است	هیچ شناختی از خوب و بد نداشتم	شناخت خوب و بد
احساسات مختلفی که هر انسانی ممکن است داشته باشد	دلبستگی به دیگران	هیچ احساسی	داشتن احساسات خاص
توانایی انجام کارهای گوناگون را پیدا کرده ام	برخی کارهای ساده را می توانستم انجام دهم	نمی توانستم به جز دست و پا زدن یا گریه کردن کار دیگری انجام دهم	انجام کارها

این توانایی ها را از کجا و چگونه کسب کرده اید؟
از طریق رفتار والدین و کار های گروهی و مدرسه و ارتباط جمعی. خواندن کتاب های گوناگون

درس سوم

۳-۷

الف) فکرمی کنید اگر خانواده نباشد، شما در ادامه تحصیل با چه مشکلاتی روبه رومی شوید؟

به چهارمورد از نقش های ارشادی و حمایتی خانواده خود در این زمینه اشاره دارد.
جواب ۱- (مشکلات مالی. ۲- مشکلات تربیتی. ۳- مشکل رفتن به مدرسه. ۴- مشکل پیدا کردن مدرسه ای خوب.
۱- راهنمایی در نحوه درس خواندن. ۲- رفع اشکالات درسی. ۳- رسیدگی به درس خواندن. ۴- بررسی نمرات

ب) (زندگی یک زوج جوان از خویشاوندان یا آشنایان خود را در نظر بگیرید.

چهارمورد از نقش های ارشادی و حمایتی خانواده های آن ها را بنویسید.
۱- کمک مالی در اوایل زندگی. ۲- ایجاد شغل. ۳- فراهم کردن امکانات. ۴- آموزش نحوه زندگی

۳-۸

گفت و گو کنید.

چرا افراد به گونه های مختلف اجتماعی می شوند و در نتیجه، در زندگی انتظارات متفاوتی از یک دیگر دارند؟

جواب (هر فرد با توجه به خانواده خود و هم چنین با اثراتی که محیط بر آن می گذارد اجتماعی می شود.

محیط های گوناگون اجتماعی و راهها، وسایل اجتماعی شدن مانند خانواده، رسانه های گروهی

درس چهارم

۳-۹

گفت و گو کنید.

چگونه می توان میزان ناسازگاری را در خانواده ها کاهش داد؟

جواب: با اطلاع داشتن از انتظارات یک دیگر و برطرف کردن این انتظارات.

و توجه به حقوق و تکالیف یکدیگر

۳-۱۰

چهار مورد از الگوهای عمل مربوط به کودکی و بزرگ سالی را فهرست کرده با یکدیگر مقایسه کنید.

آن گاه با توجه به تفاوت های آن ها، موارد اختلاف جوانان و والدین و نارضایتی آنان را از یک دیگر نیز مشخص کنید.

چه نتیجه ای می گیرید؟

جواب: الگوهای عمل کودکی عبارتند: علاقه به تفریح، زود به رختخواب رفتن، بازی گوشی

، وابسته به دیگران بودن، علاقه برنامه های تفریحی تلو یزیون

به فکر آینده نبودن و بی توجهی به عبادت.

الگو های بزرگسالی: اطلاع یافتن از اخبار روز، آینده نگری، منظم بودن، عبادت به موقع.

نمونه های از مواردی است که بین فرزندان و والدین اختلاف نظر بوجود می آید

کودک و نوجوان علاقه به تفریح و والدین به اخبار و پیشرفت علمی دارند که این

نتیجه تفاوت نسل و تغییر نقش ها ست

۳-۱۱

پرسش ذکر شده را در کلاس مورد بحث قرار دهید و با کمک معلم و با استفاده از مطالب مطرح شده

برای یافتن پاسخ آن تلاش کنید.

(آیا نباید راه حلی برای ناسازگاری داخل خانواده یافت؟)

جواب: بله، زیرا اگر روابط خوب و سازنده در خانواده وجود داشته باشد می تواند کانون گرم خانواده را حفظ کند

که در غیر این صورت باعث اختلافات در خانواده و نابودی و از هم پاشیدن این بنیان مهم جامعه می شود و

چاره و راه حل آن فهمیدن، درک کردن و برآورده کردن انتظارات یک دیگر است.

هر کدام از دو نقش باید با وظایف نقش مقابل آشنا شود تا انتظارات یکدیگر را بر آورده سازند

فصل چهارم

درس اول

۴-۱

برای هر یک از بخش های تولید خدمات و توزیع دو نمونه فعالیت اقتصادی غیر از موارد گفته شده بنویسید

تولید : کار گران کارخانه ذوب آهن ، کار گران معدن

توزیع : کار خانه های توزیعی ، فروشگاه های زنجیره ای

خدمات : تلاش کار مندان در ادارات

۴-۲

برای هر یک از موارد زیر سه نمونه را بطنه اقتصادی بنویسید.

1- کار مندان در اداره : رابطه کار مندان با رئیس اداره ، رابطه کار مندان با ارباب رجوع ، رابطه کار مندان با کار مندان.

2- کشاورزان در مزرعه : رابطه کشاورز با کشاورز ، رابطه کار گران با هم ، رابطه سر کشاورز با کشاورز

3- افراد در بازار : خریدار با فروشنده ، رابطه فروشنده با عمده فروش ؛ رابطه عمده فروش با تولیدی

۴-۳

یک واحد اقتصادی را در نظر بگیرید؛

فروشگاه

1- این واحد اقتصادی در کدام بخش (تولید ، خدمات ، توزیع) فعالیت اقتصادی دارد؟

توزیع

2- این واحد اقتصادی از چه نقش هایی تشکیل شده؟

رئیس فروشگاه ، کار مندان فروشگاه ، خریداران

3- نمونه هایی از رابطه های اقتصادی میان این نقش ها را مشخص کنید.

رابطه خریدار با فروشنده ، رابطه فروشنده گان با هم

درس دوم

۴-۴

موارد زیر را در نظر بگیرید و مشخص کنید کدام بخش های تولیدی از کالا های تولید شده ی زیر (پارچه و چوب) استفاده می کنند و واسطه ی

تولید کنندگان و مصرف کنندگان محسوب می شوند:

1- کار خانه پارچه بافی (تولید کننده).....تولیدی پوشاک.....مصرف کننده

2-

کار خانه چوب بری (تولید کننده).....تولید ابزار ، تولیدات چوبی.....مصرف کننده

۴-۵

در کلاس بحث و گفت گو کنید؛

1- مبادله کالا ها و خدمات در روز گاران گذشته چگونه انجام می گرفت؟

مبادلات به صورت کالا به کالا بودند و افراد برای خرید کالایی از دیگری ، یک از کالا های مورد نیاز طرف مقابل را تامین می کردن تا طرف مقابل نیز کالایی مورد نیاز او را تامین کند

2- امروزه مبادله کالاها و خدمات با چه وسایلی انجام می گیرد؟

امروزه با پیدایش پول بیشتر مبادلات از طریق پول کارت اعتباری ، اینترنت ، چک پول انجام می شود

۴-۶

برای درک بهتر میزان تاثیر گذاری سیاست های پولی بر نظام اقتصادی ، در باره آثار سیاست های زیر در کلاس گفت و گو کنید؛

1- وام دهی بانک ها برای ساخت و خرید خانه،

با امکان وام دهی بانک ها افراد شوق بیشتری به باز کردن انواع حساب و سرمایه گذاری در بانک ها می یابند و این خود جزء فایده های وام

دهی بانک ها می باشد و بر کاهش بی خانمانان کمک می کند ، ایجاد شغل و جمع کردن پول هایی که تورم زایند.

2- وام دهی بانک ها بر ایجاد مجتمع های دامپروری یا کشاورزی.

این نوع وام دهی اکثرا موجب سرمایه گذاری بیشتر در د ربانک ها و افزایش مجتمع های کشاورزی یا دام پروری یا کشاورزی و افزایش شغل

می شود و همچنین موجب افزایش تولید کشور و افزایش سود کشور می شود و موجب افزایش صادرات و جلوگیری از وابستگی می شود و

کاهش قیمت مواد حاصل از این مشاغل.

درس سوم

۴-۷

برای درک بهتر میزان تاثیر صنعت و فن آوری بر نظام اقتصادی ، در باره موارد زیر در کلاس بحث کنید.

1- با ورود خودرو به صحنه زندگی اجتماعی ، کدام مشاغل به تدریج از بین رفته و کدام مشاغل در جامعه به وجود آمده اند؟

مشاغلی مانند کالسکه چی و باربری از بین رفت و راننده ی اتومبیل های باری و راننده تاکسی و ... به وجود آمد.

2- اختراع رایانه در روند فعالیت های اقتصادی چه تغییراتی به وجود آورد؟

موجب آسانتر شدن اعمال بانکی شده و موجب کاهش ازدحام و شلوغی خیابان ها و پیاده رو ها شده است ، رونق فعالیت های اقتصادی و منظم

کردن روند تولید کالا.

۴-۸

دو نمونه از پیشرفت های بدست آمده در زمینه علوم مختلف را ذکر کنید و توضیح دهید این پیشرفت ها چگونه بر نظام اقتصادی تاثیر

گذاشته اند؟

1- پیشرفت علم ریاضی موجب شکل گیری رایانه و توسعه صنعت شده است

۲- پیشرفت علم فیزیک موجب اختراع ماشین آلات مختلف شده است

۴-۹

دو جامعه ی زیر را در نظر بگیرید:

-جامعه ای که در آن زمین را با خیش شخم میزنند ، با آب با ران و جویبار ها شخم میزنند ، با آب باران و جویبار ها آبیاری میکنند و جمع آوری محصول به شکل دستی انجام می گیرد.

-جامعه ای که در آن برای شخم زدن از تراکتور ، برای آبیاری از پمپ و برای جمع آوری محصول از ماشین کمباین استفاده می شود.
مهارت های لازم را برای فردی که می خواهد در هر یک از این دو حالت به تولید کشاورزی بپردازد ، با یکدیگر مقایسه کنید . چپنتیجه ای میگیرید؟

در جامعه اول : دارای نیروی کار و بازوی قوی در جامعه دوم : روش استفاده از ابزار آلات و ماشین آلات
در جامعه اول احتیاج به آموزش کم است اما در جامعه دوم نیاز به آموزش بسیار زیاد است.

۴-۱۰

دو جامعه زیر را در نظر بگیرید:

-جامعه ای که برای شکو فای اقتصادی ، صرفه جویی و مصرف کم و کار زیاد را ارزش می داند.

-جامعه ی عقب اتاده ای که مصرف زیاد ، اسراف و تجمل در آن ارزش محسوب می شود . این ویژگی ها برای نظام اقتصادی این دو جامعه چه نتایجی در بر خواهند داشت؟

جامعه اول پیشرفت وجامعه دوم دچار عقب افتادگی می شود

برای نمونه یکی از عوامل موثری که باعث شده است کشور پهناوری مانند چین با جمعیتی عظیم بتواند در مدت ۴۰ سال در ردیف ابر قدرت ها قرار بگیرد ، سنت ساده پوشی و ساده زیستی است.

ویژگی های جامعه اولبا عث رشد اقتصادی آن جامعه شد و ویژگیجامعه دوم باعث عقب افتادگی آن جامعه و باعث از بین رفتن تدریجی آن می شود و اشاره به بحث نیاز افراد دارد.

۴-۱۱

فرض کنید دولت تصمیم بگیرد ورود کالای X را که ممنوع بوده و در داخل تولید می شده است آزاد کند اگر قیمت تمام شده ی این کالا در داخل بیشتر از قیمت مشابه خارجی آن باشد چنین تصمیمی بر تولید این کالا در داخل کشور چه تاثیری خواهد گذاشت ؟

جواب : مردم عمدتا کالای خارجی را خریداری خواهند کرد و کالای ساخت داخل خریدار کمتری خواهد داشت ودر نتیجه کارخانه سازنده کالای X در داخل کشور ورشکست خواهد شد و یا حداقل مجبور است میزان تولید خود را کاهش دهد

درس چهارم

۴-۱۲

بررسی کنید هریک از موارد زیر در روابط اجتماعی جوامع مذکور چه تغییراتی به وجود خواهد آورد ؟ ۱- ورود برق به یک روستا : جواب :

الف) گروه هایی مانند فروشنده یا توزیع کننده نفت و فروشنده لوازم نفتی موقعیت اجتماعی خود را از دست میدهند و افراد جدیدی-

تکنسین برق و فروشنده لوازم برقی - موقعیت بهتری در جامعه پیدا می کنند . ب) در چگونگی گذران اوقات فراغت افراد تغییراتی ایجاد می

شود مثلا استفاده از رسانه های صوتی و تصویری . ج) استفاده از این رسانه ها بر ارزش های اجتماعی ودر نتیجه روابط اجتماعی بین افراد تا

ثیر می گذارد . د) با ایجاد مشاغل جدید روابط اجتماعی جدیدی نیزبین افراد برقرار می شود .

۲-جایگزینی خودرو به جای درشکه در یک شهر : الف) موقعیت اجتماعی افراد تغییر پیدا می کند مثلا با ورود خودرو رانندگان جای درشکه

چی را می گیرند و موقعیت اجتماعی بهتری پیدا می کنند

ب) امکان دید و بازدید افراد از یکدیگر - حتی در فواصل دور - افزایش می یابد .

ج) روابط اجتماعی بین برخی افراد (مثلا مسافر با درشکه چی) قطع می شود و روابط اجتماعی جدیدی بوجود می آید . د) اگر جایگزینی خودرو به جای درشکه بسیار سریع باشد ممکن است بین گروه درشکه داران و خودرو داران تضاد و درگیری بوجود آید .

درس ششم

۴-۱۴

پیش از ادامه درس ، در مورد پرسش ذکر شده فکر کنید و پاسخ های خود را بنویسید تا:

-در آینده فردی موفق باشم.

- از فعالیت خود احساس رضایت کنم.

- بتوانم از خلاقیت و استعداد خود در عرصه ی آن شغل بهره گیرم ؟ جواب : باید شغلی انتخاب کرد که به آن علاقه و رغبت داشته باشیم و همچنین استعداد و توانایی انجام آن را داشته باشیم و محیط اجتماعی مان با آن موافق باشد . همچنین برای موفقیت در یک شغل باید مهارت های مناسب با آن را کسب کنیم.

۴-۱۵

بعضی از استعداد ها و توانایی های لازم برای مشاغل زیر را بر شمارید: جواب :

-کشاورزی: توانایی جسمی بالا- روحیه تحمل سختی ها - صبور و با حوصله - قناعت پیشگی -

- رانندگی : اعتدال روانی - روحیه انجام کار های تکراری - سلامت بدنی مخصوصا بینایی و حرکات دست و پا .

- معلمی : هوش نسبتا بالا روحیه صبر و شکیبایی- قدرت بیان مناسب - توانایی برقراری رابطه عاطفی با دیگران .

- مدیریت : استعداد رهبری و دستور دادن - قدرت تصمیم گیری - بهره هوشی نسبتا بالا قاطعیت.

۴-۱۶

دربارهی موارد زیر در کلاس گفتگو کنید :

-فردی که خطر کردن و فعالیت در زمینه های بدیع ، جزء تصور وی از خودش است ولی به کاری ساده و تکراری مشغول می شود .

- فردی که آرامش و عدم تحرک جزء تصور وی از خودش است و به کار پر تحرک مشغول می شود . جواب : در هر دو مورد فرد از شغل خود راضی نیست و می گوید من برای این شغل ساخته نشده ام . برای وی آن شغل جز خستگی و افسوس چیزی به دنبال ندارد و در این شغل موفق نخواهد بود .

۴-۱۷

یک بار دیگر ، آنچه را در پاسخ به پرسش ابتدای این درس یاد داشت کرده اید، مرور کنید و با توجه به مطالب درس آن را کامل کنید .

جواب : علاوه بر عوامل علاقه ، استعداد و محیط اجتماعی

که بر انتخاب شغل موثرند دو عامل دیگر نیز در انتخاب شغل و موفقیت در آن دخالت دارند : ۱- تناسب شغل با خویشتن پنداری فرد ، ۲- کسب مهارت‌های لازم برای شغل انتخابی.

درس هفتم

۴-۱۸

پیش از ادامه ی درس ، در مورد این پرسش فکر کنید : چرا در یک جامعه ، پدیده ای به نام بیکاری (چه آشکار و چه پنهان) به وجود می آید؟
جواب : در ایجاد بیکاری عوامل زیادی دخالت دارند ، مانند رشد سریع جمعیت ، عدم تناسب آموزش با شغل و ماشینی شدن کارها، این ها عواملی هستند که خارج از نظام اقتصادی ، علل بیکاری شناخته می شوند. در درون نظام اقتصادی هم عواملی وجود دارد که موجب بیکاری می شود مانند : عدم تعادل در نظام اقتصادی، رکورد اقتصادی ونبود زیر بنای اقتصادی مناسب.

۴-۱۹

در کلاس در مورد موضوع زیر گفتگو کنید.

چگونه ماشینی شدن موجب بیکاری می شود ؟ جواب : ماشینی شدن و خودکاری کارها موجب می شود که نیاز به نیروی انسانی در فعالیت های تولیدی و خدماتی ، کمتر شود و بدین ترتیب عده ای از افراد کنار رفته و ماشین جایگزین انسان می شود. اگر ماشینی شدن کارها بسیار سریع و گسترده باشد ، عده نسبتا زیادی از افراد بیکار می شوند.

۴-۲۰

در کلاس بحث کنید:

-چرا مشاغل واسطه گری در جامعه به وجود آمده اند؟ جواب : چون نظام اقتصادی دچار عدم تعادل و ناهماهنگی است ؛ در این حالت سود آوری تجارت بیش از کار تولیدی است و گرایش افراد به کار های تولیدی کم می شود.

- سه نمونه از مشاغل واسطه ای را نام ببرید که در نظام اقتصادی اثر مطلوب دارند ۱-بنگاه مسکن ۲-بنگاه اتومبیل ۳-صرافی

- سه نمونه از مشاغل واسطه ای را نام ببرید که در نظام اقتصادی اثر نا مطلوب دارند. جواب :

سیگار فروشی کنار خیابان ها - کوپن فروشی - دلالی - شکلی از خرید و فروش ماشین یا زمین

-با وجود اثر نامطلوب بعضی از مشاغل واسطه ای در نظام اقتصادی ، چرا افراد ترجیح می دهند که در این مشاغل مشغول به کار شوند .

جواب : چون هم سود آوری این مشاغل بیش تر از کار تولیدی است وهم به این دلیل که این مشاغل به پیشینه ی آموزش رسمی نیازی ندارند.

۴-۲۱

یک بار دیگر آنچه را در پاسخ به پرسش ابتدای این درس یاد داشت کرده اید از نظر بگذرانید و با توجه به مطالب درس ، آن را کامل کنید .
سپس یکی از مسائل اقتصادی زیر را انتخاب و بر اساس الگوی بحث بیکاری، در مورد آن تحقیق کنید .

جواب :

-تورم :

الف) عوامل غیر اقتصادی موثر بر تورم عبارتند از : رشد سریع جمعیت و افزایش بی رویه تقاضا- بروز جنگ یا قحطی و کاهش عرضه کالا - عدم ثبات نظام سیاسی - اسراف و ب) عوامل اقتصادی تورم عبارتند از : کاهش ارزش پول کشور ، افزایش زیاد هزینه تولید کالا ، عدم توانایی فنی و مالی موسسات تولیدی برای افزایش تولید و در نتیجه کاهش تولید .

- گران فروشی :

الف) عوامل غیر اقتصادی : روحیه سود جویی - ارزش شدن پول - احتکار کالا - رشد جمعیت و رشد تقاضا ... ب) عوامل اقتصادی : نا مشخص بودن قیمت کالاها در آینده نزدیک ، تورم ، کمبود در عرضه کالا ، سیستم توزیع کالامناسب نیست و....

- مصرف گرایی :

الف) عوامل غیر اقتصادی: چشم هم چشمی ، مد گرایی ، تجمل پرستی ، تنوع طلبی ، مصرف کالا شاخصی است برای کسب منزلت اجتماعی ، کم رنگ شدن ارزش هایی مانند قناعت و پس انداز و ... ب) عوامل اقتصادی : ورود کالاهای لوکس از خارج ، تولید و عرضه کالاهای لوکس در داخل ، تبلیغات گسترده و پر زرق و برق درباره کالاهای مصرفی

- فقر:

الف) عوامل غیر اقتصادی : رشد سریع جمعیت ، کاهش روحیه دستگیری از نیازمندان ، تبلی ، بیماری و ناتوانی . ب) عوامل اقتصادی : نبود زیر بنای اقتصادی مناسب ، بیکاری توزیع ناعادلانه ثروت ملی ، انباشت سرمایه در دست گروهی خاص

فصل پنجم

درس اول

۵-۱

بایستی نقش هایی را برای حل و فصل دعاوها و درگیری ها بوجود آورد؛ مانند پدر و مادر در خانواده، پیران و بزرگان در میان خویشاوندان مدیر و ناظم در مدرسه.

۵-۲

الف) ۱- برخورد میان هندوها و مسلمانان در جامعه ی هند ۲- برخورد میان جناح های سیاسی در ایران ۳- برخورد میان شیعه و سنی در پاکستان.

ب) ۱- احتکار ۲- سرقت ۳- قتل و آدم کشی

پ) تهدید خارجی: ۱- ادعای عراق درباره ی بخشی از خاک کویت ۲- ادعای امارات درباره ی جزایر سه گانه ایرانی ۳- تهاجم فرهنگی غرب علیه ارزش های اسلامی جامعه ی ایران.

درس دوم

۵-۳

نقش ها حل تضاد ها و اختلافات در جامعه مقابله با انحراف از قانون مقابله با تهدید

خارجی	+	+	+
ریاست جمهوری	+	+	+
ریاست قوه ی قضاییه	-	+	+

۵-۴

در نظام خودکامه، حکومت موروثی است اما در نظام قانونی، حکومت انتخابی است. در نظام خودکامه آزادی عقیده و بیان وجود ندارد و از تشکیل احزاب و انجمن های سیاسی گوناگون جلوگیری می شود؛ اما در نظام قانونی و در چهارچوب قانون، آزادی عقیده و بیان و تشکیل احزاب سیاسی امکان پذیر است.

درس سوم

۵-۵

(۱) بلی، رسانه های گروهی و احزاب جزء نظام سیاسی کشور محسوب می شوند. چون رسانه های گروهی و احزاب با بررسی عملکرد دولت مردان - حمایت یا انتقاد از دولت - طرح مشکلات و ارائه ی راه حل می توانند بر تصمیم سیاست گذاران تأثیر بگذارند.

(۲) شوراهایی که نقش مشورتی، تقویتی، ارشادی و نظارتی در سطح محدودتری دارند با ارائه ی نظر ها و پیشنهاد های خود مسئولان کشور را در اداره ی امور یاری می کنند.

درس چهارم

۵-۶

قانون آشکال مختلف فعالیت های سیاسی را در یک جامعه تعیین می کند.

۵-۷

کنترل دولت مردان اختلافات بین گروهها توسط نمایندگانشان در مجلس و قوه ی مجریه حل میشود و از تحولات ناگهانی در جامعه جلوگیری می کند احزاب به انتخاب فرد شایسته تر کمک می کنند.

۵-۸

الف: ارائه و انتقال اطلاعات و اخبار غیر واقعی به مردم؛ ب: دامن زدن به شایعات در بین مردم؛ ج: تنزل ارزشها از طریف پخش و نشر بیش از حد برنامه های تفریحی و سرگرم کننده؛ تشدید اختلافات بین گروه های سیاسی از راه بزرگ نمایی اختلافات موجود.

درس پنجم

۵-۹

اگر شهروندی بر اساس ۱- سخنرانی جذاب کاندیدا ۲- عناوین و القاب کاندیدا ۳- هم شهری یا محل بودن، پای صندوق رأی حاضر شود و به یک کاندیدا رأی دهد انتخاب او انتخابی کور خواهد بود.

الف: آزادی؛ گروهی آزادی را به معنای بی بند و باری و رهایی از هر گونه قید و بند می دانند؛ گروه دیگر آزادی را حق مردم در تعیین سرنوشت خود در عرصه های اجتماعی و سیاسی تعریف می کنند.

ب: مفهوم ((عدالت اجتماعی)) گروهی عدالت اجتماعی را به معنای ((یکسان نگهداشتن مردم در تمامی امکانات اقتصادی - اجتماعی)) می دانند و گروه دیگر عدالت اجتماعی را ((برابری همه ی افراد در برابر قانون)) تعریف می کنند.

درس ششم

۵-۱۱

خانواده ی (الف)	خانواده ی (ب)
۱- شرکت فعال در بحث های سیاسی	۱- بحث های سیاسی را بیهوده می داند
۲- دنبال کردن اخبار سیاسی کشور	۲- بی توجهی به امور و حوادث سیاسی
۳- شرکت فعال در انتخابات	۳- عدم شرکت در انتخابات
۴- همکاری با احزاب و انجمن ها	۴- عدم همکاری با احزاب و انجمن های سیاسی

۵-۱۲

الف- تأکید نظام سیاسی بر تک همسری در کشورهای مسیحی. در این وضعیت: با خانواده های ((تک زنی)) روبرو هستیم و مرد قانوناً حق ندارد همزمان همسر دیگری اختیار کند. اما اگر نظام سیاسی اجازه دهد که مرد چند همسر داشته باشد، شکل خانواده عوض خواهد شد.

ب- اجازه گرفتن زن از مرد برای خروج از منزل. اگر نظام سیاسی چنین مقرراتی را وضع کرده باشد، زن قانوناً موظف است که اجازه بگیرد و اگر بدون رضایت مرد از خانه خارج شود، مرد حق دارد که به محاکم رسمی شکایت کند. اما اگر نظام سیاسی چنین قانونی را وضع نکرده باشد، مرد حق چنین شکایتی را ندارد و زن در خروج از خانه می تواند مستقلاً تصمیم بگیرد.

ج- نظام سیاسی برای جلوگیری از رشد جمعیت می تواند سن ازدواج را با وضع قانون، بالا ببرد؛ و یا در جهت افزایش جمعیت، سن ازدواج را کاهش دهد.

۵-۱۳

۱- تأکید خانواده بر تولید و مثل زیاد در نظام سیاسی که بر سیاست کنترل جمعیت تأکید می کند.

۲- تأکید خانواده بر ارزش های اشرافی و تأکید نظام سیاسی بر اصل تساوی افراد در برابر قانون.

۳- تأکید خانواده بر ارزش های دینی و تأکید نظام سیاسی بر ارزش های غیر دینی.

در هر سه مورد، خانواده فعالیت های نظام سیاسی را تا حدودی خنثی می کند و رسیدن با این اهداف برای نظام سیاسی دشوار می شود. از سوی دیگر خانواده ها نیز به دلیل روبرو بودن با محدودیت قانونی در تحقق ارزش های خود با مشکل روبرو می شوند.

۵-۱۴

فردی قبل از درس خواندن و تعلق به طبق اجتماعی بالا، موضع گیری های تند و انتقادی نسبت به نظام سیاسی دارد. اما بعد از اتمام تحصیلات عالی و اشتغال در سمت های عالی اداری و ورود به طبقه اجتماعی بالا، موضع گیری تند علیه نظام سیاسی را رها کرده و موضعی محافظه کارانه و یا هوادار نظام سیاسی پیدا می کند.

۵-۱۵

نظام اجتماعی شدیداً دچار بی نظمی و عدم تعادل خواهد شد؛ آشوب و هرج و مرج کشور را فرا می گیرد، نظام سیاسی سقوط می کند؛ مداخله قدرتهای خارجی در امور داخلی کشور فزونی می یابد. در صورت ادامه چنین وضعیتی، تعادل نظام اجتماعی کل به شدت به هم می خورد.

۱- خویشاوندگرایی: خویشاوندگرایی به معنای آن است که فرد حاکم، رابطه فامیلی با خویشاوندانش را بر رابطه ی قانونی ترجیح می دهد و در جهت نصب خویشاوندان خود در مراکز قدرت بدون توجه به صلاحیت آنها اقدام می کند؛ و این به معنای زیر پا گذاشتن قانون اساسی و عاملی در جهت عدم مشروعیت نظام سیاسی است. در چنین حالتی افراد احساس می کنند که نظام حکومتی بی طرفانه و به نمایندگانی از کل مردم عمل نمی کند، بلکه به نماینده ی گروه خاصی تبدیل شده است.

۲- دخالت نظامیان در امور سیاسی: وظیفه نظامیان در قانون مقابله با تهدیدات خارجی تحت نظارت رهبری یا سیاستمداران می باشد؛ اما هنگامیکه آنها از وظیفه قانونی خود خارج شوند و بخواهند در هدایت جامعه دخالت کنند، به معنای زیر پا گذاشتن قانون می باشد که عدم مشروعیت نظام سیاسی را به دنبال دارد.

۳- عدم رعایت قانون از سوی حاکمان: هنگامی که حاکمان به قانون اساسی پشت کنند، حکومت آنها مشروعیت خود را از دست می دهد و مردم حکومت را از آن خود نمی دانند و برای تغییر آن قیام می کنند.